



TEMARIO

PRUEBAS DE GRADO

I Y II CICLO

2023

INTRODUCCIÓN

En la Carrera de Ciencias de la Educación con énfasis en I y II Ciclo, la Prueba de Grado, constituye una de las modalidades que los y las estudiantes de esta carrera tienen para elegir como salida de graduación y así optar por el grado de licenciatura.

Para el 2023 se mantienen las tres pruebas escritas en las siguientes áreas: **Psicología, Específica y Pedagógica**; con cambios y enriquecimiento del temario a considerar en dichas pruebas durante todo el año, mismos que se describen en este documento. Adicionalmente, se mantiene el calendario de aplicación de las pruebas, de manera que se aplicará una prueba por mes (ver cuadro)

Cada temario contempla los temas de manera específica, con la bibliografía recomendada para consulta del estudiante. La mayoría de la literatura se encuentra en la biblioteca Lic. Rodolfo Valverde de la Sede Central Cartago, Florencio del Castillo. **Es responsabilidad de cada estudiante leer y descargar de la página web www.uca.ac.cr el Operativo de Pruebas de Grado de la UCA**, mismo que hace referencia a aspectos administrativos y que el estudiante debe conocer para el procedimiento a seguir antes, durante y después de la aplicación de las pruebas de grado.

Las fechas de aplicación de las pruebas serán las siguientes, según agenda universitaria:

Prueba de Grado	I CUATRIMESTRE	II CUATRIMESTRE	III CUATRIMESTRE
Psicológica	28 – 01 – 2023	27 – 05 – 2023	30 – 09 – 2023
Específica	25 – 02 – 2023	24 – 06 – 2023	28 – 10 – 2023
Pedagógica	18 – 03 – 2023	29 – 07 – 2023	25 – 11 – 2023

En espera de que sus sueños se vean alcanzados y logrados con éxito, les deseo mucha suerte en este último peldaño del proceso universitario, gracias por haber escogido nuestra casa de formación.

Les invito a que sigan formándose como profesionales en Educación. El camino apenas inicia y la actualización profesional debe ser un proyecto constante y presente como parte de nuestro quehacer. Es cada estudiante quien forja su propio camino y abre todas las puertas que necesite para surgir, en su vida personal y profesional.

Licda. Ángela María Chacón Jiménez
Directora de Educación I y II Ciclos

Temario Prueba Psicológica

Contenidos del Curso Psicodesarrollo del Niño

Tema 1. Desarrollo Infantil.

- 1.1. Identificación del concepto de Desarrollo Infantil.
- 1.2. Analizar la influencia de la herencia, el ambiente y maduración fisiológica para el desarrollo infantil.

Tema 2. Desarrollo del periodo prenatal

- 2.1 Describir e identificar los pasos que dan origen al periodo germinal así como el tiempo o duración del mismo.
- 2.2 Describir e identificar el periodo embrionario, su tiempo (duración), así como las estructuras y los diferentes órganos que se van formando.
- 2.3 Describir e identificar el periodo fetal el tiempo (duración), así como la formación de las diferentes órganos, sistemas y habilidades que es capaz de ejecutar el feto.
- 2.4 Reconocer la importancia de una adecuada salud y nutrición de la madre durante el periodo prenatal así como los efectos negativos por desnutrición de la madre.
- 2.5 Identificar los periodos críticos del desarrollo prenatal
- 2.6 Describir las afectaciones o consecuencias para el feto por la ingesta de drogas por parte de la madre durante el embarazo, así como reconocer las principales características del síndrome de alcoholismo fetal.

Tema 3. Etapa de nacimiento y Parto

- 3.1 Identificar las características de las tres etapas del parto, a) Dilatación del cuello uterino, b) Descenso y expulsión del bebé y c) Expulsión de la placenta.
- 3.2 Reconocer los diferentes tipos de parto, (vaginal o por cesárea) y (medicado o no medicado).
- 3.3 Determinar las posibles complicaciones tanto para la madre como para el feto durante el parto.
- 3.4 Describir las complicaciones que puede presentar un niño que nace con bajo peso, prematuridad o postmadurez.
- 3.5 Analizar qué es el síndrome de muerte infantil súbita denominado también muerte de cuna.

Tema 4. Lactancia y Primera Infancia (del nacimiento a los 3 años)

- 4.1 Describir los principios del desarrollo físico tales como: a) el principio cefalocaudal y b) el principio proximodistal
- 4.2 Descripción de cada uno de los logros del desarrollo motriz durante los primeros 3 años de vida, tales como: a) control de cabeza, b) control de manos y c) locomoción.

4.3 Caracterizar de cada una de las seis subetapas de la etapa sensoriomotriz del desarrollo cognoscitivo de Jean Piaget.

4.4 Analizar la importancia de cada uno de los diferentes tipos de apego, a) apego seguro, b) apego evasivo, c) apego ambivalente (resistente) en el desarrollo psicosocial del infante durante los primeros tres años de vida.

4.5 Reconocimiento del rol social que cumplen los hermanos o hermanas durante los primeros años de vida.

4.6 Analizar las consecuencias a largo plazo del maltrato infantil físico, y/o emocional y/o negligencia en esta etapa del desarrollo desde el nacimiento a los 3 años.

Tema 5. Segunda Infancia (de los 3 años a los 6 años)

5.1 Describir las principales habilidades motoras gruesas y habilidades motoras finas que se desarrollan entre los 3 y los 6 años.

5.2 Caracterizar de las principales características de la etapa preoperacional planteada por Jean Piaget

5.3 Analizar la función del egocentrismo durante la segunda infancia.

5.4 Identificar y describir los principales logros en el desarrollo del lenguaje.

5.5 Analizar la dimensión social del juego durante la segunda infancia.

5.6 Diferenciar los distintos estilos de crianza por parte de los responsables del cuidado de los hijos (autoritativa, autoritaria, permisiva, indiferente)

Bibliografía recomendada

Arauz, R. Sandra. (2017) **Desarrollo Cognitivo en la Niñez y la Adolescencia.** San José Costa Rica. EUNED

Araya T, Diony. (2018). **Evaluación y estimulación de la psicomotricidad en infantes preescolares.** EUNED. San José, C.R

Carballo, S. Roy. (2017) **Diversidad funcional y aprendizaje en el contexto educativo costarricense.** San José Costa Rica. EUNED

Papalia, D. & Martorell, G. (2017). **Desarrollo Humano.** (13 va. ed.) México. D.F. Editorial Prentice Hall.

Contenidos del curso: Psicología General

Tema 1. Historia de la Psicología.

- 1.1 Descripción de los principales aportes de la filosofía desde el empirismo y la asociación de ideas a la Psicología
- 1.2 Descripción del desarrollo de la psicología como ciencia desde las principales contribuciones por parte de Wundt
- 1.3 Diferenciación entre el estructuralismo y funcionalismo partiendo de los principales aportes de cada uno.

Tema 2. Escuelas o corrientes psicológicas

2.1 Identificación de los principales fundamentos teóricos, los diferentes métodos de investigación utilizados, así como de los principales exponentes de cada una de las siguientes escuelas o corrientes psicológicas:

- a) Conductismo clásico de John Watson y el neoconductismo de B. Frederick Skinner.
- b) Psicología de la Gestalt.
- c) El Psicoanálisis según Sigmund Freud.
- d) Psicología Humanista con Abraham H. Maslow (teoría de la jerarquía de la motivación) y Carls Rogers.
- e) Psicología Cognitiva.
- f) Psicología Socio Histórica de Vigotsky.
- g) Psicología Genética de Jean Piaget.

Tema 3. Aplicación de la Psicología

- 3.1 Campos de acción de la psicología
- 3.2 Funcionalidad de los test y pruebas como apoyo de las funciones de la psicología
- 3.3 Aportes de la psicología en el ámbito educativo.

Bibliografía recomendada

Anguera, Blanca. (2009). **Historia de la psicología**. Editorial UOC. Barcelona. Recuperado de ProQuest Ebook Central, <http://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliotecaucasp>.

Gutierrez, M. Francisco.(2015). **Psicología del Desarrollo II**. Madrid, España. Libería UNED,

Lafuente Enrique y Loredó, Carlos. (2017). **Historia de la Psicología**. Editorial UNED. Universidad Estatal a Distancia. Recuperado de ProQuest Ebook Central, <http://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliotecaucasp>.

Morris, Charles G. (2005) **Psicología**. Duodécima edición. Prentice Hall. México.

Tortosa, Francisco y Civera, Cristina.(2006) **Historia de la Psicología**. Editorial McGraw-Hill España. Recuperado de ProQuest Ebook Central, <http://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliotecaucasp>

Contenidos del curso: Problemas de Aprendizaje I

Tema 1. Problemas de aprendizaje

- 1.1 Definición de problemas de aprendizaje.
- 1.2 Caracterización, descripción y clasificación de la discapacidad intelectual leve, moderada, profunda y grave.
- 1.3 Caracterización y descripción de limitaciones sensoriales visuales tales como cataratas, glaucoma, miopía, astigmatismo, ceguera a los colores o daltonismo, retinosis pigmentaria, nistagmos.
- 1.4 Caracterización y descripción de limitaciones sensoriales auditivas tales como pérdida auditiva de conducción, pérdida auditiva neurosensorial, pérdida auditiva mixta.
- 1.5 Identificación de la clasificación de la capacidad auditiva (audición óptima, hipoacusia leve, hipoacusia moderada, hipoacusia severa, sordera y anacusia).
- 1.6 Caracterización, causas y clasificación de limitaciones en la movilidad producidas por: a) parálisis cerebral (monoplejía, diplejía, triplejía, cuadriplejía, hemiplejía), b) espina bífida (oculta o abierta) c) poliomielitis, d) distrofia muscular.
- 1.7 Definición y descripción de necesidades educativas especiales de tipo emocional tales como depresión, ansiedad (trastorno por estrés post traumático, fobias, trastorno obsesivo compulsivo, trastorno de pánico, trastorno de ansiedad de separación), trastornos de la eliminación (enuresis y encopresis) y mutismo selectivo.

Bibliografía recomendada

Carballo S, R. (2017) **Diversidad Funcional y aprendizaje en el contexto educativo costarricense**. Ed. Costa Rica EUNED

Froufe, M. (2011). **Psicología del Aprendizaje. Principios y aplicaciones conductuales**. (2da. Ed.). Madrid: Ed. Ediciones Paraninfo, SA. Recuperado de ProQuest Ebook Central, <http://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliotecaucasp>

Gento, S., Sánchez, E. (2010). **Bases Neurológicas y psicopedagógicas del tratamiento educativo de la diversidad**. España, Madrid: UNED.

Marín, G (2010) **Técnicas y estrategias para el manejo de comportamiento en el grupo escolar**. Costa Rica EUNED.

Marín, G (2007) **Alumnos con Necesidades Educativas Especiales**. Costa Rica EUNED.

Contenidos del curso: Problemas de Aprendizaje II

Tema 1. Estilos de Aprendizaje

- 1.1 Conceptualización del término estilos de aprendizaje.
- 1.2 Caracterización de cada uno de los siguientes estilos de aprendizaje:
a) Visual- b) Auditivo c) kinestésico.
- 1.3 Describir estrategias pedagógicas para la estimulación de cada uno de los estilos de aprendizaje a) Visual- b) Auditivo c) kinestésico.
- 1.4 Definición y descripción de los trastornos del comportamiento tales como: a) Trastorno de déficit atencional con hiperactividad (y los subtipos: predominante desatento, predominante hiperactivo, combinado), b) Trastorno oposicionista-desafiante y c) Trastorno disocial.
- 1.5 Definición y descripción de los trastornos de la comunicación y el aprendizaje tales como: a) Afasia, b) Disfasia, c) Dislexia, d) Disgrafía, e) Dislalia, f) Tartamudeo.
- 1.6 Definición y descripción de las principales características del trastorno del espectro autista.

Tema 2. Herramientas pedagógicas de evaluación:

- 2.1 Reconocimiento de los usos y aspectos que incluye una anamnesis y o historia longitudinal.
- 2.2 Descripción y reconocimiento de métodos de observación en el aula y su importancia en el proceso de evaluación diagnóstica.
- 2.3 Describir y determinar la funcionalidad de cada una de las pruebas de evaluación diagnóstica anotadas a continuación
 - a. Escalas del Desarrollo Integral del Niño (EDIN)
 - b. Test ABC
 - c. Test Reversal (Test de figuras inversas)
 - d. Cueto
 - e. Test Wepman
- 2.4 Aplicación y descripción de estrategias de mediación pedagógica utilizadas para la modificación de conducta
 - a. Juego de Roles
 - b. Sociodrama
 - c. Manejo de límites.
 - d. Apoyo conductual positivo.

Bibliografía recomendada

- Balbuena, Felicidad (2014). **Orientaciones y estrategias dirigidas al profesorado para trabajar con alumnado con trastorno por déficit de atención e hiperactividad.** España: Consejería de Educación, deporte y cultura.
- Bisetto, D, Latorre, A. y Teruel, J. (2011). **Trastornos de conducta: Estrategias de intervención y casos prácticos.** España: Ed. Universidad de Valencia.
- Hudson, Diana. (2017) **Dificultades específicas de aprendizaje y otros trastornos.** Editorial Narcea Ediciones. Madrid. Recuperado de ProQuest Ebook Central, <http://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliotecaucasp>
- López, C., Romero, M., (2013) **TDAH y trastornos del comportamiento en la infancia y al adolescencia.** España: Pirámide.
- Marín, G (2010) **Técnicas y estrategias para el manejo de comportamiento en el grupo escolar.** Costa Rica EUNED.
- Marín, G (2007) **Alumnos con Necesidades Educativas Especiales.** Costa Rica EUNED.
- Méndez C, F. y Olivares R, J. (2014). **Técnicas de modificación de conducta.** Biblioteca Nueva. ¿Recuperado de <https://elibro.net/en/ereader/bibliotecauca/111794?>
- Rivas,R. Fernández,P.(2013).**Dislexia, disortografía y disgrafía.** Madrid. Ediciones Pirámide
- Zamora Zumbado, Denia.(2007). **Evaluación de la niña y del niño en Educación Preescolar.** 6 reimp. EUNED. San José, C.R

Contendidos del curso: Aprendizaje Psicomotor

Tema 1. Psicomotricidad

- 1.1 Conceptualización de Psicomotricidad.
- 1.2 Conceptualización y comprensión de las funciones que se requieren para desarrollar cada una de las siguientes áreas
 - a) Motricidad fina y gruesa
 - b) Lateralidad
 - c) Coordinación visomotriz
 - d) Percepción y Discriminación Visual
 - e) Percepción y Discriminación Auditiva
 - f) Esquema Corporal
 - g) Desarrollo Socioemocional infantil
 - h) Desarrollo del lenguaje infantil

Tema 2. El proceso de comunicación

2.1 Descripción de la importancia de la comunicación como proceso de interacción.

2.2 Explicación de la importancia del equipo interdisciplinario y el reconocimiento de las diferentes disciplinas que lo componen.

Tema 3. Planeamiento

3.1 Descripción y análisis de los fundamentos básicos del curriculum: filosóficos, antropológicos culturales, sociológicos, psicológicos y pedagógicos. y elementos del currículo Integral.

3.2 Identificación y áreas del planeamiento didáctico en preescolar.

3.3 Conceptualización del proceso de aprestamiento como herramienta para el desarrollo de la lecto-escritura.

Tema 4. Pruebas y test

4.1. Comprensión de la función, posibles usos y elementos que componen las siguientes Pruebas o Test:

- a) Exploración de agudeza auditiva Wepman,
- b) Agudeza visual Snellen,
- c) Exploración de lateralidad Harris,
- d) Esquema corporal Goodenouhg,
- e) Maduración de la lectoescritura, ABC
- f) Aspectos socioemocionales como el Sociograma,
- g) Escala del Desarrollo integral del niño (EDIN)

Bibliografía recomendada

Araya T, Diony. (2018). **Evaluación y estimulación de la psicomotricidad en infantes preescolares.** EUNED. San José, C.R

Beirute, Leda y Ortuño, Jenny(2008) **Ayudemos a nuestros niños en sus dificultades escolares.** Editorial LIMUSA-Noriega Editores.

Delgado M, E. (1997) **El planeamiento didáctico en la educación preescolar.** Editorial EUNED. S.J. Costa Rica Recuperado de ProQuest Ebook Central, <http://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliotecaucasp>

García Herrero, Ma. Mercedes. (2011) **Desarrollo cognitivo, sensorial, motor y psicomotor en la infancia.** Editorial CEP.

Schinca, Marta.(2011). **Manual de psicomotricidad, ritmo y expresión corporal.** Madrid. España.Wolters Kluwer España, S.A

Zamora Zumbado, Denia.(2007). La **Evaluación de la niña y del niño en Educación Preescolar.** 6 reimp. EUNED. San José, C.R

AREA: ESPECÍFICA

LITERATURA INFANTIL

Tema 1. Literatura Infantil.

- 1.1 Identifica el concepto de literatura infantil.
- 1.2 Determina los requisitos básicos en la literatura para niños.
- 1.3 Determina la propuesta didáctica de la literatura infantil dentro del currículum de Educación Primaria en la formación de lectores.

Tema 2. Géneros Literarios.

2.1 El cuento.

- 2.1.1 Define las características del cuento.
- 2.1.2 Define los aspectos generales en la creación de cuentos.

2.2 La poesía.

- 2.2.1 Determina la función de la poesía en el desarrollo del niño.
- 2.2.2 Identifica ejemplos de poesía por su género: lírica, épica, dramática.

2.3 La leyenda y el mito.

- 2.3.1 Define las características de la leyenda.
- 2.3.2 Identifica leyendas costarricenses.
- 2.3.3 Define las características del mito.
- 2.3.4 Identifica ejemplos correspondientes con el mito.

2.4 El teatro.

- 2.4.1 Determina el aporte del teatro dentro de la actividad escolar.

2.5 La Fábula

- 2.5.1 Define las características de la fábula.
- 2.5.2 Identifica ejemplos de fábulas por sus características.

2.6 La función de la literatura infantil en la formación del niño.

- 2.6.1 Determina la función que cumplen los diferentes géneros de la literatura Infantil en la formación del carácter y la moral del niño.

Tema 3. Géneros de la literatura para niños.

- 3.1 Cita los tipos de géneros de la literatura para niños con sus respectivas categorías.
- 3.2 Cita obras de la literatura infantil de autores costarricenses en la poesía, el teatro y la narrativa.

Tema 4. El programa de literatura en el aula.

- 4.1 Determina la función de los talleres de lectura y literatura en la mediación pedagógica de aula.

Lineamientos generales: Educación I y II Ciclo

4.2 Determina la función de las bibliotecas escolares en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

Libros:

Dobles, M. (2012) *Literatura Infantil*. EUNED,

Tuckler, G. (2007) *Literatura para niños Preescolares*. EUNED

Recursos electrónicos.

Araya, E& Navarro,R(2014) Material de apoyo para formadores de docentes Reforzamiento Programa de Español I Ciclo. Asesoría Nacional de Español. MEP(1),1-36.

<https://www.mep.go.cr/sites/default/files/Antolog%C3%ADa%20del%20reforzamiento%20de%20I%20ciclo.pdf>

Ariganello, J.; Giner, I. (2016). La formación de lectores en el primer ciclo: propuestas y desafíos. II Jornadas de Literatura para Niños y su Enseñanza, 7 al 8 de octubre de Ensenada, Argentina. En Memoria Académica.

https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.9347/ev.9347.pdf

Carrillo,E.(2017) *Literatura I*. IURE EDITORES.

<https://elibro.net/es/lc/bibliotecauca/titulos/40228>

Ebook

Jiménez, F.(2012). Un enfoque actualizado de la literatura infantil y sus implicaciones escolares. Pórtico 21. Revista Literaria. (2), 39-48.

<https://www.editorialcostarica.com/samples/FB90B08FA1EE5E6B.pdf>

Marín,M (2021) La biblioteca Escolar Integrada en el quehacer pedagógico de los centros educativo. Revista Conexiones: una experiencia más allá del aula. 13 (2), 77-87.

https://mep.go.cr/sites/default/files/1revistaconexiones2020_a1.pdf

Ministerio de Educación Pública (2013) *Programa de Estudio de Español I Ciclo de Educación General Básica*.MEP.

<https://www.dresantacruz.go.cr/programa-de-espanol-primaria-1-ciclo/>

MEP (2013) *Programa de Estudio de Español II Ciclo de Educación General Básica*.

Lineamientos generales: Educación I y II Ciclo

El porque de un nuevo programa. MEP
<https://www.mep.go.cr/sites/default/files/programadeestudio/programas/espanol2ciclo.pdf>

Oseguera , E.(2015) *Literatura I*. Editorial Patria.
<https://elibro.net/es/lc/biblioteca/cauca/titulos/39510>

Araya, E & Navarro, R. (2014) Material de Apoyo para formadores de Docentes. Reforzamiento Programa de Español I Ciclo. Asesoría Nacional de Español. MEP
<https://www.mep.go.cr/sites/default/files/Antolog%C3%ADa%20del%20reforzamiento%20de%20I%20ciclo.pdf>

Villapando, E. (2010) Antología: El teatro como herramienta didáctica en el proceso enseñanza aprendizaje en primaria y secundaria. Instituto de Desarrollo Profesional Uladislao Gámez Solano. (1) 10-17

https://www.mep.go.cr/sites/default/files/recursos/archivo/antologia_teatro_herramienta_didactica.pdf

PEDADOGIA DEL ESPAÑOL.

Tema 1. Áreas básicas en el desarrollo y enseñanza del idioma: expresión oral, escucha, expresión escrita, lectura.

1.1 Define la función del lenguaje.

1.2 Define la importancia de la comunicación verbal y no verbal.

1.3 Identifica los elementos de la comunicación: emisor, receptor, mensaje, canal.

1.4 Define la función de las áreas comunicativas de la enseñanza del español: comprensión oral, expresión oral, lectura y escritura.

1.6 Define el concepto de conciencia fonológica.

1.7 Explica las cuatro etapas de la conciencia fonológica: conciencia léxica, conciencia silábica, conciencia intrasilábica, conciencia fonémica.

Tema 2. Aprestamiento.

2.1 Define la función que cumple el aprestamiento para el proceso de la lecto-escritura.

2.2. Define los métodos de lectoescritura: Analíticos, sintéticos y eclécticos.

2.3 Identifica las características del método fonético.

Tema 3. Lectura.

3.1 Define las características de las etapas de lector independiente: aprestamiento, Iniciación, desarrollo rápido, lectura amplia, refinamiento.

3.2 Ejemplifica técnicas para sintetizar la información: Esquemas, mapas conceptuales, cuadros sinópticos y resumen.

Tema 4. Expresión oral y expresión escrita

Lineamientos generales: Educación I y II Ciclo

- 4.1 Define el concepto de expresión oral.
- 4.2 Determina las estrategias y actividades para el desarrollo de la expresión oral.
- 4.3 Define el concepto de escribir.
- 4.4 Determina las pautas para el desarrollo de la expresión escrita.
- 4.5 Determina las estrategias y actividades para el desarrollo de la expresión escrita.

Tema 5. Programa de Estudio vigentes en el Ministerio de Educación Pública en el área de español en I y II ciclo.

- 5.1 Define los elementos que forman parte de la Plantilla de Planeamiento de acuerdo a la Dirección de Desarrollo Curricular. MEP.
- 5.2 Determina estrategias para la mediación pedagógica en la plantilla de planeamiento.

Tema 6. Contenidos teóricos referidos al área de español en escuela primaria

- 6.1 Define el uso y organización del diccionario.
- 6.2 Define la regla ortográfica en el uso de la mayúscula.
- 6.3 Aplica el concepto del hiato, diptongo y división silábica.
- 6.4 Aplica la clasificación de las palabras por su acento: agudas, graves y esdrújulas
- 6.5 Aplica la clasificación de las palabras por su número de sílabas: monosílabas, bisílabas, trisílabas, polisílabas.
- 6.6 Identifica el concepto de familia de palabras en conceptos dados.
- 6.7 Aplica el concepto de campo semántico en términos dados.
- 6.8 Ejemplifica textos literarios y no literarios.
- 6.9 Identifica el sujeto y predicado en la oración.
- 6.10 Define los diferentes tipos de oración: exclamativa, afirmativa, interrogativa.
- 6.11 Identifica el tiempo verbal: pasado, presente y futuro.
- 6.12 Identifica ejemplos de sinónimos, parónimos, homófonos, antónimos.
- 6.13 Identifica ideas principales e ideas secundarias de un texto

Tema 7. Comunicación Oral en la enseñanza y aprendizaje.

- 7.1 Determina las competencias comunicativas que debe desarrollar un docente en el ambiente de aula desde una dimensión cognitiva, afectiva, actitudinal.
- 7.2 Determina las características que diferencian la comunicación oral de la expresión oral.

BIBLIOGRAFIA

- Chacón, N. *El Método Ecléctico*. (1994) 1ed. San José, Costa Rica. Editores ALEF Eduvisión. (2019) *Dominios de Español 4*. (1ed). Eduvisión.

Lineamientos generales: Educación I y II Ciclo

Eduvisión.(2019) *Dominios de Español 5*. (1ed)- Eduvisión.

Eduvisión.(2019) *Dominios de Español 6*. (1ed)- Eduvisión.

Hernández, R. (2011). *Comunicación Oral y Escrita* EUNED.

Müller, M. (2012). *Técnicas de la comunicación oral*. Editorial UCR

Venegas, A , Cambroner, I &. Bolaños, B. (2007) *Didáctica de la Lecto –escritura. Primera Parte*. UNED

Venegas, A , Cambroner, I &. Bolaños, B. (2007) *Didáctica de la Lecto –escritura. Segunda Parte*. UNED

REFERENCIAS EN LINEA.

Cruzata, R& Salazar, M.(2012)La competencia comunicativa del maestro de la Educación Primaria. Ciencias Holguín, vol. XVIII,(1). 1-12
<https://www.redalyc.org/pdf/1815/181522730009.pdf>

El aprendizaje de la lectoescritura.

<https://educra.cl/wp-content/uploads/2019/06/DOC1-Lectoescritura.pdf>

Murillo, M. (2008). "La educación lingüística en la escuela primaria costarricense" Revista Kañina XXXII (2):69-91

<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/kanina/article/view/4111/3938>

Mercado, K.(2019) Enfoque al Proceso en el mejoramiento de la expresión escrita en los estudiantes de la sección 4-1 de la Escuela León XIII. Revista Conexiones: una experiencia más allá del aula. Vol.11. (Nº1) 48-53
https://www.mep.go.cr/sites/default/files/1revistaconexiones2019_a6.pdf

Ministerio de Educación Pública (2013) *Programa de Estudio de Español I Ciclo de Educación General Básica*.MEP.

<https://www.dresantacruz.go.cr/programa-de-espanol-primaria-1-ciclo/>

MEP (2013) *Programa de Estudio de Español II Ciclo de Educación General Básica*.

. El porque de un nuevo programa. MEP

<https://www.mep.go.cr/sites/default/files/programadeestudio/programas/espanol2ciclo.pdf>

Núñez, J. *Didáctica de la expresión oral y la expresión escrita*.

<https://www.edelvives.com/urlmanager/38984/89350/94f39635a9357c22a7f48858bc37e6b7313effb>

MATEMATICA.

Tema.1. Fundamentos del programa de Matemática en I y II ciclo.

1.1 Define el concepto de competencia, habilidad y procesos de acuerdo a la fundamentación del programa para la enseñanza de la Matemática en I y II ciclo.

1.2 Determina la importancia del enfoque de Resolución de Problemas y sus propósitos en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas.

1.3 Define las características que deben poseer los problemas en la generación de conocimientos matemáticos.

1.4 Explica la gestión y planeamiento en la enseñanza de la matemática correspondiente con la organización de las lecciones.

1.5 Define los elementos que forman parte de la Plantilla de Planeamiento para la enseñanza de la matemática de acuerdo a la Dirección de Desarrollo Curricular. MEP.

Tema 2. Teoría de Números.

2.1 Identifica números primos, compuestos, pares, impares, múltiplos, factores y divisores en términos numéricos dados.

2.2 Reconoce cantidades decimales y su representación gráfica, fraccionaria, decimal en enunciados dados.

2.3 Identifica los diferentes tipos de fracciones (propias, impropias, número mixto, homogénea, heterogénea) en dibujos, enunciados, ejercicios, representaciones gráficas o problemas dados.

2.4 Aplica los procesos operacionales de suma, resta, multiplicación y división con fracciones en la resolución de problemas.

Tema 3. Sistema de Medidas.

3.1 Aplica las conversiones de las medidas de **longitud, masa, capacidad, superficie, y volumen** en ejercicios, problemas, imágenes o enunciados dados derivando la resolución de los mismos.

3.2 Aplica las medidas de tiempo y temperatura en problemas, enunciados, imágenes o enunciados dados derivando la resolución de los mismos.

Tema 4. Relaciones y Álgebra.

4.1 Representa una expresión matemática con números y letras. (expresión algebraica)

4.2 Resuelve problemas aplicando la propiedad conmutativa y asociativa de la suma y la multiplicación y la propiedad distributiva de la multiplicación respecto a la suma.

4.3 Determina el valor desconocido de una ecuación o una inecuación en enunciados, ejercicios, problemas o dibujos dando resolución de los mismos.

4.4 Resuelve problemas aplicando regla de tres y porcentajes.

4.5 Analiza sucesiones y patrones con números, figuras o representaciones completando con el término solicitado para resolución.

Tema 5. Geometría.

5.1 Aplica las fórmulas de perímetro y área en triángulos, cuadriláteros (cuadrado, rombo, trapecios, rectángulo, romboide) y polígonos regular (pentágono, hexágono, heptágonos y demás polígonos regulares) para la resolución de ejercicios, enunciados, problemas, dibujos, figuras simples y figuras compuestas.

5.2 Aplica las fórmulas de volumen de los poliedros (**prismas y pirámides según su base**) y los cuerpos redondos (esfera, cilindro y cono) en ejercicios, enunciados, problemas, dibujos, figuras simples y figuras compuestas.

Tema 6. Estadística y Probabilidad.

6.1 Identifica datos cuantitativos y datos cualitativos en enunciados o problemas dados.

6.2 Interpreta información resumida en dibujos, diagramas, cuadros y gráficos.

6.3 Interpreta las medidas de moda, media aritmética y el recorrido con respecto a la información dada en cuadros o gráficos.

6.4 Identifica el concepto de población y muestra.

Lineamientos generales: Educación I y II Ciclo

6.5 Identifica eventos probables, igualmente probables, y eventos menos probables en enunciados dados.

6.6 Identifica eventos seguros, probables, e imposibles en enunciados dados.

6.7 Aplica la regla de Laplace para la resolución de enunciados en Probabilidad.

Bibliografía

Eduvisión. *Visión Matemática 4°*.(2014) (1° ed) Eduvisión.

Eduvisión. *Visión Matemática 5°*. (2014)(1° ed) Eduvisión.

Eduvisión. *Visión Matemática 6°*.(2014) (1° ed): Eduvisión.

REFERENCIAS EN LINEAS.

Ministerio de Educación Pública. (2015). *Programas de estudio de matemáticas: primero y segundo ciclo de educación primaria, tercer ciclo de la educación general básica y educación diversificada*. MEP.

<https://www.mep.go.cr/sites/default/files/programadeestudio/programas/matematica.pdf>

Monge, C., Sánchez, I., Solís, R. Suárez, Z. (s.f.) 6° *NUMEROS*. Escuela de Matemática. Tecnológico de Costa Rica.

<https://www.tec.ac.cr/sites/default/files/media/doc/eveprim6 teoria de numeros.pdf>

Monge, C., Sánchez, I., Solís, R. Suárez, Z. (s.f.) 6° *RELACIONES Y ALGEBRA*. Escuela de Matemática. Tecnológico de Costa Rica.

<https://www.tec.ac.cr/sites/default/files/media/doc/eveprim6 teoria relaciones y algebra.pdf>

ESTUDIOS SOCIALES.

Tema 1. Fundamentos del programa de Estudios Sociales en I y II ciclo.

1.1 Determina la función de los conceptos Ética, estética y ciudadanía en el programa de Estudios Sociales en I y II ciclo.

1.2 Define la importancia del enfoque integrado de los Estudios Sociales y la Educación Cívica

1.3 Define la función que cumplen las diferentes disciplinas: geografía, historia y ciudadanía en la enseñanza de los estudios sociales y educación cívica.

1.4 Determina el enfoque curricular y la propuesta metodológica para la enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica.

Lineamientos generales: Educación I y II Ciclo

1.5 Explica la Técnica de Taller para el desarrollo del programa de Estudios Sociales y Educación Cívica.

Tema 2. Los Estudios Sociales y la Educación Cívica.

2.1 Define el concepto de Estudios Sociales y Educación Cívica.

2.2 Identifica el concepto de globalización.

2.3 Identifica los aspectos positivos y negativos dados con la globalización.

2.4 Identifica el concepto de ciudadanía global y los valores que promueve.

Tema 3. Formas de relieve de Costa Rica.

3.1-Determina las ventajas y desventajas de la ubicación geográfica de Costa Rica en el continente.

3.2 Identifica las principales formas de relieve de Costa Rica de acuerdo a **sus características**: valle, montañas, hidrografía, llanuras, costas.

Tema 4. Regiones socioeconómicas de Costa Rica.

4.1 Identifica las regiones socioeconómicas de Costa Rica de acuerdo a **sus características. (Regiones: Central, Chorotega, Pacífico Central, Brunca, Huetar Caribe, Huetar Norte)**

4.2 Explica los principales aportes de las regiones socioeconómicas en: arte, música, comida costarricense.

Tema 5. Clima de Costa Rica.

5.1 Identifica los elementos y factores del clima.

5.2 Identifica la biodiversidad de los climas en el territorio costarricense: tropical seco, tropical húmedo, tropical muy húmedo y de montaña **de acuerdo a sus características.**

5.3 Explica la influencia del clima en la vida cotidiana.

5.4 Identifica los diferentes fenómenos dados por el cambio climático: Efecto Invernadero, Fenómeno del Niño, Destrucción de la capa de ozono.

Tema 6. Historia Antigua de Costa Rica.

6.1 Identifica las características de las sociedades antiguas de Costa Rica (cazadores y recolectores, aldeano igualitario, aldeano cacical.

6.2 Describe los principales legados de los pueblos originarios de Costa Rica en: tradiciones, medicina, conocimientos agrícolas, arte, domesticación de animales.

Tema 7. Período de conquista y de la sociedad colonial en Costa Rica.

7.1 Identifica las características de la primera y de la segunda fase de conquista del territorio costarricense por los españoles.

7.2 Determina la organización política de Costa Rica durante la colonia.

7.3 Identifica las principales características de la economía de Costa Rica durante la colonia,

Lineamientos generales: Educación I y II Ciclo

7.4 Identifica las principales formas de tenencia de la tierra: chacra, plantación y hacienda.

7.5 Describe el legado del período colonial a la sociedad costarricense en: arte, costumbres y tradiciones, arte, música, comida, actividades religiosas.

7.6 Identifica los principales grupos de organización en la sociedad colonial: (aborígenes, peninsulares, criollos, negros, mestizos mulatos, zambos)

7.7 Menciona las principales causas de la disminución de la población indígena.

Tema 8. Construcción del Estado Costarricense.

8.1 Identifica las principales causas externas e internas que provocaron la independencia en América.

8.2 Explica los acontecimientos históricos de la independencia en Costa Rica: (actas de independencia)

8.3 Explica las principales características del Pacto Concordia.

Tema 9. Estado liberal.

9.1 Explica las principales reformas liberales: Leyes anticlericales, Reforma Jurídica y Reforma educativa.

9.2 Define las principales medidas aplicadas por las Leyes anticlericales, la Reforma jurídica y la Reforma educativa.

Tema 10. Estado costarricense en el período de 1940

10.1 Identifica las principales reformas sociales de 1940.

10.2 Explica la importancia de las reformas sociales en la consolidación del Estado costarricense.

10.3 Explica los logros y cambios significativos alcanzados con la Constitución de 1949.

Tema 11. Costa Rica a partir de 1950, desafíos contemporáneos.

11.1 Define el concepto de Participación ciudadana.

11.2 Ejemplifica el concepto de Participación ciudadana.

11.3 Explica los eventos de riesgo para en la sociedad costarricense actual:

Las drogas y los factores de riesgo, consecuencias, medidas preventivas.

Las redes sociales, ventajas y desventajas, el ciberbullying, medidas preventivas.

11.4 Explica el objetivo de la seguridad vial.

11.5 Ejemplifica las medidas de seguridad vial por el peatón, conductores y pasajeros.

11.6 Explica las acciones en la gestión de riesgo, para mitigar el impacto de eventos naturales y antrópicos.

Tema 12. Costa Rica y los acontecimientos históricos.

12.1 Explica los eventos históricos de:

Lineamientos generales: Educación I y II Ciclo

- La Campaña Nacional de 1856 : Batalla de Santa Rosa y Batalla de Rivas.
- Anexión del Partido de Nicoya.

BIBLIOGRAFIA

Eduvisión. *Viajemos por Costa Rica 4°.*(2019) (1° ed) Eduvisión.

Eduvisión. *Viajemos por Costa Rica 5°.* (2019)(1° ed) Eduvisión.

Eduvisión. *Viajemos por Costa Rica 6°.*(2019) (1° ed) Eduvisión.

REFERENCIAS EN LINEA

Ministerio de Educación Pública. (2013). *Programas de estudio Estudios Sociales y Educación Cívica: primero y segundo ciclo de la educación general básica y San José, Costa Rica*: MEP.

https://www.mep.go.cr/sites/default/files/programadeestudio/programas/esocialese_civica1y2ciclo.pdf

CIENCIAS.

Tema1. Fundamentos del programa de Estudio de Ciencias en I y II ciclo.

1.1 Determina el enfoque curricular para la enseñanza de la ciencias en I y II ciclo.

1.2 Explica la importancia de la estrategia metodológica basada en la indagación Para la enseñanza de la ciencia en I y II ciclo.

1.3 Explica el ciclo de mediación basado en la indagación: Focalización, Exploración, Reflexión-Contrastación y Aplicación.

Tema 2. Nivel de organización del cuerpo humano.

2.1 Identifica las principales estructuras de la célula y sus funciones.

2.2 Identifica los niveles de organización del cuerpo humano: celular, tejido, órganos, sistemas.

2.3 Identifica las funciones de los sistemas del cuerpo humano: óseo, muscular, digestivo, endocrino, nervioso, respiratorio, inmunológico, renal, excretor, reproductor.

2.4 Determina los aportes de los avances científicos en la medicina: trasplantes de órganos y tejidos, implantes, reemplazos, clonación.

2.5 Determina los avances tecnológicos en la medicina: rayos laser, rayos X, bomba de cobalto, ultrasonido.

Tema 3. La biodiversidad en el entorno natural.

- 3.1 Identifica los niveles de organización en el entorno natural: individuo, población, comunidad, especie, hábitat, nicho, ecosistema.
- 3.2 Determina la diferencia entre organismos unicelulares y pluricelulares.
- 3.3 Determina la diferencia entre seres autótrofos y heterótrofos.
- 3.4 Identifica las características de los reinos biológicos: monera, protista, fungí, vegetal y animal.
- 3.5 Determina la diferencia entre relaciones intraespecífica y relación interespecífica.
- 3.6 Ejemplifica las relaciones interespecíficas: simbióticas y antagónicas.
- 3.7 Describe los aspectos que determinan la biodiversidad: clima, altitud, geografía, topografía.

- 3.8 Determina los factores naturales que afectan el equilibrio ecológico.
- 3.9 Determina los factores humanos que afectan el equilibrio ecológico.

Tema 4. El uso de las energías y los materiales en el entorno físico.

- 4.1 Define el concepto de energía
- 4.2 Identifica las diferentes clases de energía: eléctrica, sonora, magnética, nuclear, eólica, geotérmica, química
- 4.3 Define el concepto de calor y las diferentes formas de transmisión: conducción, convección y radiación.
- 4.4 Define el concepto de luz.
- 4.5 Identifica el comportamiento de los cuerpos ante la luz: transparentes, translucidos, Opacos.
- 4.6 Determina la diferencia entre el concepto de refracción de luz y reflexión de la luz.
- 4.7 Identifica los diferentes tipos de circuito: en serie y en paralelo.

Lineamientos generales: Educación I y II Ciclo

- 4.8 Identifica cambios físicos de la materia y cambios químicos de la materia.
- 4.9 Determina la diferencia entre sustancias puras y mezclas.
- 4.10 Identifica la diferencia entre mezclas homogéneas y mezclas heterogéneas.

Tema 5. El planeta Tierra y el Universo.

- 5.1 Define el concepto de atmósfera, hidrosfera y litosfera.
- 5.2 Explica la importancia de la atmósfera para los seres vivos.
- 5.3 Explica la importancia de la hidrosfera para los seres vivos.
- 5.4 Determina la diferencia entre clima y tiempo atmosférico.
- 5.5 Explica las causas de la contaminación atmosférica y sus principales consecuencias.
- 5.6 Determina los agentes externos y los agentes internos modificadores del relieve terrestre.
- 5.7 Identifica las diferentes teorías sobre el origen del universo: Teoría big bang, Teoría inflacionaria, Teoría del estado estacionario, Teoría oscilante.
- 5.8 Define el concepto de sistema solar, estrellas, constelaciones,
- 5.9 Identifica los planetas interiores y planetas exteriores del sistema solar.
- 5.10 Identifica las características de las eras del Planeta Tierra: Precámbrica, Paleozoica o Primaria, Mesozoica o Secundaria, Cenozoica

BIBLIOGRAFIA

Eduvisión. *Dominios de Ciencias 4°.*(2019) (1° ed) Eduvisión.

Eduvisión. *Dominios de Ciencias 5°.* (2019)(1° ed) Eduvisión.

Eduvisión. *Dominios de Ciencias 6°.*(2019) (1° ed) Eduvisión

REFERENCIA EN LINEA.

Ministerio de Educación Pública. (2013). *Programas de estudio de Ciencias en Primero y segundo ciclo de la educación general básica* y San José, Costa Rica: MEP.
<https://www.mep.go.cr/sites/default/files/programadeestudio/programas/ciencias1y2ciclo2018.pdf>

ÁREA PEDAGÓGICA Y TÉCNICA

TEMA-1-IDENTIFICAR LA PLANIFICACIÓN DE LA TAREA EDUCATIVA, SUS APORTES Y CARACTERÍSTICAS:

- 1-1-Reconocer el concepto de planeamiento educativo.
- 1-2-Identificar el concepto de planeamiento curricular.
- 1-3-Identificar el concepto de planeamiento didáctico.

TEMA-2-IDENTIFICAR LOS ENFOQUES CURRICULARES DEL PLANEAMIENTO DIDÁCTICO Y SUS CARACTERÍSTICAS:

- 2-1-Identificar el concepto de enfoque psicologista.
- 2-2-Identificar el concepto de enfoque academista o intelectualista.
- 2-3-Identificar el concepto de enfoque tecnológico.
- 2-4-Identificar el concepto de enfoque socioreconstruccionista.
- 2-5-Identificar el concepto de enfoque dialéctico.
- 2-6-Identificar el concepto de enfoque constructivista.

TEMA-3-EXPLICAR LAS FUENTES DEL CURRÍCULO Y SUS CARACTERÍSTICAS:

- 3-1-El alumno.
- 3-2-Contexto sociocultural.
- 3-3-Áreas del saber.

TEMA-4-RECONOCER LOS CONCEPTOS DE LOS FUNDAMENTOS DEL CURRÍCULO:

- 4-1-Psicológico.
- 4-2-Sociológico.
- 4-3-Filosófico.
- 4-4-Antropológico.

TEMA-5-IDENTIFICAR LOS CONCEPTOS FUNDAMENTALES DE:

- 5-1-Educación.
- 5-2-Sociedad.
- 5-3-Currículo.
- 5-4-Explicar los retos específicos que debe de atender la educación en la actualidad.
- 5-5-Explicar la escuela como promotora de la educación como proceso social e individual.
- 5-6-Identificar el currículo y la educación como concreción en los diferentes niveles: nacional, regional, institucional o de aula y sus fundamentos.

Lineamientos generales: Educación I y II Ciclo

5-7-Reconocer la evolución del término currículo y definiciones ofrecidas por diferentes autores.

TEMA-6-CARACTERIZAR LOS ELEMENTOS DEL CURRÍCULO Y SUS ASPECTOS QUE LOS FUNDAMENTAN EN CUANTO AL PAPEL DEL ALUMNO, DOCENTE Y PADRES DE FAMILIA:

- 6-1-Orientadores.
- 6-2-Generadores.
- 6-3-Reguladores.
- 6-4-Activadores-metódicos.
- 6-5-Multimedios.

TEMA-7-EXPLICAR LA EVALUACIÓN Y EL CURRÍCULO SEGÚN:

- 7-1-Concepto.
- 7-2-Características.
- 7-3-Explicar los tipos de evaluación: diagnóstica, sumativa y formativa.
- 7-4-Explicar la evaluación unidireccional, autoevaluación y coevaluación o mutua evaluación.

TEMA-8-TIPOS DE CURRÍCULO, CONCEPTOS Y FUNDAMENTOS:

- 8-1-Identificar las características del currículo explícito.
- 8-2-Identificar las características del currículo oculto.
- 8-3-Identificar las características del currículo emergente.

TEMA-9-MODELOS DE PLANIFICACIÓN CURRICULAR:

- 9-1-Identificar el concepto.
- 9-2-Explicar el modelo clásico.
- 9-3-Explicar el modelo tecnológico-sistémico.
- 9-4-Explicar el modelo alternativo.
- 9-5-Explicar el modelo constructivista.

TEMA-10-CURRÍCULO – CULTURA Y SUS FUNDAMENTOS:

- 10-1-Explicar el rol del docente como trabajador de la cultura.
- 10-2-Explicar la adecuación del currículo al entorno sociocultural.
- 10-3-Determinación de necesidades, intereses y expectativas de los alumnos.
- 10-4- La planificación curricular, particularmente de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el marco del contexto.
- 10-5-Citar las características comunes de los ejes transversales.
- 10-6-Explicar las transversalidades en los programas de estudio.

Lineamientos generales: Educación I y II Ciclo

10-7-Educación para la diversidad, educación inclusiva y adecuación o adaptación curricular.

10-8-Educación para la diversidad.

10-9-Concepto de educación inclusiva.

10-10-Explicar los principios de la educación inclusiva.

10-11-Explicar los retos de la educación inclusiva.

10-12-Adecuaciones o adaptaciones curriculares.

10-13-Citar los elementos de las adecuaciones o adaptaciones curriculares.

10-14-Citar los niveles de adaptación curricular.

10-15-Explicar las adaptaciones curriculares individualizadas y significativas.

TEMA-11-EL PLANEAMIENTO CURRICULAR Y EL CURRÍCULO EDUCATIVO:

11-1-Identificar el concepto de planeamiento curricular.

11-2-Citar las características del planeamiento curricular.

11-3-Identificar los principios del planeamiento curricular.

11-4-Explicar los niveles de planificación curricular.

11-5-Planes de estudio.

11-6-Citar las características de los planes de estudio.

11-7-Explicar las funciones de los planes de estudio.

11-8-Citar los tipos de planes de estudio.

11-9-Explicar los procedimientos para la elaboración de los planes de estudio.

11-10-Describir la estructura o diseño de los planes de estudio.

TEMA-12-EVALUACIÓN DEL CURRÍCULO:

12-1-Identificar el concepto de evaluación curricular.

12-2-Explicar los enfoques de la evaluación curricular.

12-3-Describir las características de la evaluación curricular.

12-4-Explicar los principios de la evaluación curricular.

12-5-Explicar las funciones de la evaluación curricular.

12-6-Explicar los tipos de evaluación curricular.

12-7-Explicar las técnicas e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes.

TEMA-13-LA INNOVACIÓN CURRICULAR:

13-1-Identificar la conceptualización.

13-2-Citar las características de la innovación curricular.

13-3-Explicar el rol del docente investigador e innovador.

13-4-Explicar los modelos de innovación curricular.

13-5-Citar los ámbitos de la innovación curricular.

13-6-Escribir las estrategias para diseñar e implementar innovaciones curriculares.

13-7-Describir el desarrollo del proceso estratégico.

13-8-Describir el proceso de seguimiento de una innovación curricular.

13-9-Explicar las técnicas aplicables en la innovación curricular.

Lineamientos generales: Educación I y II Ciclo

TEMA-14-LA POLÍTICA EDUCATIVA HACIA EL SIGLO XXI:

14-1-Explicar los fundamentos de las 3 fases del proceso de consulta rigurosa y participativa.

- a) Fase preparatoria.
- b) Fase de construcción.
- c) Fase de análisis y decisión final.

14-2-Fundamentos Teóricos. La Política Educativa La Persona: Centro del Proceso Educativo y Sujeto Transformador de la Sociedad.

14-2-1- Marco Filosófico Conceptual:

- a) Paradigma de la Complejidad.
- b) Concepto de Humanismo.
- c) Concepto de Racionalismo.
- d) Concepto Constructivismo.

14-3-Explicar cada uno de los Principios que Premian la Política Educativa:

- a) La calidad como principio nuclear que articula otros principios clave como:
- b) La inclusión y equidad.
- c) El respeto a la diversidad.
- d) La multiculturalidad y pluriculturalidad.
- e) La igualdad de género.
- f) La sostenibilidad.
- g) La resiliencia y la solidaridad, así como
- h) Las metas educativas que fomentan la formación humana para la vida, con el desarrollo de habilidades, destrezas, competencias, actitudes y valores.

14-4-Citar y explicar los 3 Ejes que Premian la Política Educativa:

- a) La educación centrada en la persona estudiante.
- b) La educación basada en los derechos humanos y los deberes ciudadanos: incluyendo los siguientes compromisos:
 - 1) La educación para el desarrollo sostenible.
 - 2) La ciudadanía planetaria con identidad nacional.
 - 3) La ciudadanía digital con equidad social
- c) La evaluación transformadora para la toma de decisiones.

14-5-Citas y explicar los 7 espacios para la participación y convivencia en el Centro Educativo:

- a) La educación centrada en la persona estudiante y su proceso de aprendizaje.
- b) La educación como un proceso a lo largo de la vida.
- c) La ciudadanía del siglo XXI: toma en cuenta las siguientes 4 dimensiones: Explicarlas:
 1. Nuevas maneras de pensar.
 2. Formas de vivir en el mundo.
 3. Formas de relacionarse con otras personas.
 4. Herramientas para integrarse al mundo.
- d) Ciudadanía digital e innovación.

Lineamientos generales: Educación I y II Ciclo

- e) Espacios para el vínculo, la convivencia y el desarrollo del potencial de cada persona en el centro educativo.
- f) Desarrollo progresivo de habilidades y competencias del siglo XXI: esta toma en cuenta los siguientes 6 elementos: Citarlos y explicarlos
 1. Educación de la primera infancia: un derecho, un reto y una oportunidad.
 2. Educación primaria: bases para una educación a lo largo de la vida.
 3. Educación secundaria, preparación para la vida.
 4. Educación técnica, base de una cultura emprendedora.
 5. Educación para personas jóvenes y adultas, un compromiso por cumplir.
 6. Educación superior: calidad y rendición de cuentas.
- g) La evaluación de los procesos educativo.

14-6-Citar y explicar la transformación profesional docente: papel del docente y formación permanente.

- a) La persona docente, clave en los procesos de aprendizaje.
- b) Formación inicial.
- c) Desarrollo continuo de la profesión docente.
- d) Un modelo de formación permanente

14-7-Citar y explicar los 13 fundamentos de la transformación institucional:

- a) La participación estudiantil.
- b) El papel decisivo de las familias.
- c) La profesión docente desde la perspectiva institucional.
- d) El centro educativo como eje de la calidad.
- e) El nuevo papel de la infraestructura educativa.
- f) Superar la barrera de la desigualdad.
- g) Las direcciones regionales educativas, vasos comunicantes fundamentales del sistema educativo.
- h) Una cultura de rendición de cuentas.
- i) Una gestión institucional basada en la mejora continua y en la planificación para obtener resultados.
- j) Los sistemas de información y las decisiones fundadas en la evidencia y la investigación rigurosa.
- k) La mejora continua de la gestión institucional y la flexibilidad en la gestión administrativa.
- l) Una inversión educativa creciente.
- m) La gestión orientada al desarrollo sostenible.

14-8-Citar y explicar las 8 transformaciones para una gestión educativa que redefina un nexo con el entorno:

- a) La creación de redes regionales en el sistema educativo.
- b) Una comunidad educativa abierta, dinámica e innovadora.
- c) El vínculo constructivo entre el sistema educativo y los medios de comunicación social.
- d) El diálogo permanente con las organizaciones magisteriales.
- e) La búsqueda de nuevas alianzas.

Lineamientos generales: Educación I y II Ciclo

- f) Una gestión enriquecedora por el vínculo con el entorno internacional.
- g) Un trabajo coordinado para articular la política educativa, con la política pública.
- h) La educación: un compromiso y una responsabilidad de todos y todas

TEMA-15-LAS BASES DEL PLANEAMIENTO EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

15-1-Citas y explicar las bases jurídicas del planeamiento en los procesos de enseñanza y aprendizaje:

- a) La Constitución Política de 1949.
- b) Las normas, convenios y tratados internacionales.
- c) La Ley Fundamental de Educación 1957.
- d) Las Leyes.
- e) Los códigos y reglamentos.
- f) La Política Educativa Hacia el Siglo XXI

15-2-Citar y explicar las bases pedagógicas del planeamiento en los procesos de enseñanza y aprendizaje:

- a) Los paradigmas educativos
 - 1) Conductista.
 - 2) Cognitivo.
 - 3) Histórico-social.
 - 4) Constructivista.
- b) Los modelos pedagógicos:
 - 1) Tradicional.
 - 2) Conductista.
 - 3) Romántico.
 - 4) Cognitivo.
 - 5) Social.
 - 6) Socioconstructivista.

15-3-Citar y explicar las bases administrativas y de concreción del planeamiento en los procesos de enseñanza y aprendizaje:

- a) Los tipos de planeamientos:
 - 1) Planeamiento educativo.
 - 2) Planeamiento curricular.
 - 3) Planeamiento didáctico.
- b) Los niveles del planeamiento:
 - 1) Macroplanificación.
 - 2) Mesoplanificación.
 - 3) Microplanificación.
- c) Los elementos del planeamiento:
 - 1) Objetivos.
 - 2) Contenidos curriculares.
 - 3) Habilidades específicas o competencias.

Lineamientos generales: Educación I y II Ciclo

- d) La educación inclusiva:
 - 1) Las adecuaciones curriculares.
 - a) Significativas.
 - b) No significativas.
 - c) Acceso.
 - d) Ampliación.
 - 2) Los apoyos educativos:
 - a) Apoyos personales.
 - b) Apoyos materiales y tecnológicos.
 - c) Apoyos organizativos.
 - 3) La atención a la diversidad:
 - a) Características.
 - b) Diversidad.
 - c) Diferencias de género.
 - d) Diferencias sociales, culturales y personales.

BIBLIOGRAFIA.

- 1-Andrea Rojas Vargas, (2019). *Planeamiento del Proceso de Enseñanza - Aprendizaje*. Universidad Estatal a Distancia. San José, Costa Rica.
- 2-Política Educativa. (2016). *Ministerio de Educación Pública*. San José, Costa Rica.
- 3-Zaira Molina Bogantes. (2016). *Fundamentos del Currículo*. Universidad Estatal a Distancia. San José, Costa Rica.
- 4-Zaira Molina Bogantes. (2014). *Planeamiento Didáctico-Fundamentos, Principios, Estrategias y Procedimientos para su Desarrollo*. Universidad Estatal a Distancia. San José, Costa Rica.

DIDÁCTICA GENERAL Y ESPECÍFICA

TEMARIO.

TEMA-1-LA DIDÁCTICA.

- 1-1-Identificar los conceptos de la didáctica.
 - a) Identificar algunos conceptos de didáctica general.
 - b) Citar los objetivos de la didáctica.
 - c) Explicar la diferencia entre didáctica como arte y como ciencia.

Lineamientos generales: Educación I y II Ciclo

1-2-Citar y explicar los paradigmas de la didáctica pedagógica.

- a) Perspectiva científico-tecnológico.
- b) Perspectiva cultural-intelectual.
- c) Perspectiva sociopolítica o crítica.
- d) Perspectiva profesional-indagadora.

1-3-Citas y explicar las características del conocimiento, según la didáctica:

- a) Representacional.
- b) Personal.
- c) Individual-social a la vez.
- d) Lingüístico.
- e) Implica una relación.
- f) Emocional.
- g) Es un acto intencional.
- h) Es dinámico y estático al mismo tiempo.

1-4-Citas y explicar los tipos de conocimiento, según la didáctica:

- a) Conocimiento científico.
- b) Conocimiento filosófico.
- c) Conocimiento tecnológico.
- d) Conocimiento empírico.
- e) Conocimiento cotidiano.

1-5-Explicar los elementos participantes en la acción didáctica:

- a) Elementos humanos.
- b) Elementos materiales.
- c) Los conocimientos.

1-6-Citar y explicar cada uno de los elementos de la Didáctica:

- a) El alumno o alumna.
- b) El profesor o profesora.
- c) Los objetivos.
- d) Los contenidos.
- e) Los recursos o materiales didácticos.
- f) Los métodos y técnicas de enseñanza.
- g) El medio geográfico, económico, cultural y social.

1-7-Citar y explicar los principios del quehacer didáctico:

- a) Individualización.
- b) Socialización.
- c) Emancipación.
- d) Activación mental.
- e) Investigación.
- f) Innovación.

1-8-Explicar el rol del docente y la mediación pedagógica:

- a) Tomar en cuenta el contexto educativo.

Lineamientos generales: Educación I y II Ciclo

- b) El docente como mediador pedagógico.
- c) Tomar en cuenta la función social.
- d) El docente como profesional de la educación.

TEMA-2-EL PLANEAMIENTO DIDÁCTICO, UNA ESTRATEGIA PARA ASEGURAR EFICACIA EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA:

2-1- ¿Identificar Qué es el planeamiento didáctico?

2-2-Explicar las ventajas que tiene el planeamiento didáctico.

2-3-Explicar las limitaciones que ha tenido el planeamiento. de aula

2-4-Explicar las características que deben orientar el planeamiento didáctico.

TEMA-3-EXPLICAR LOS NIVELES Y TIPOS DE PLANEAMIENTO CURRICULAR.

3-1-Según el nivel de formulación

3-2-Según el periodo que cubre

3-3-Según las formas de organización de los contenidos

TEMA-4-EXPLICAR LA ESTRUCTURA, COMPONENTES Y PROCESOS EN LA ELABORACIÓN DEL PLAN DIDÁCTICO:

4-1-Estructuras del plan didáctico

4-2-Elementos del planeamiento didáctico

4-3-Componentes del plan didáctico

4-4-Procedimientos para la elaboración del plan didáctico

TEMA5-RECONOCER LOS COMPONENTES DEL PLANEAMIENTO DIDÁCTICO SEGÚN LOS NUEVOS PROGRAMAS DE ESTUDIO Y LOS DIVERSOS ABORDAJES QUE HACE DEL MISMO CADA UNA DE LAS ASIGNATURAS (MATEMÁTICA, CIENCIAS, ESPAÑOL, ESTUDIOS SOCIALES)

5-1-Según los lineamientos oficiales para la elaboración del planeamiento didáctico:

- a) Ciencias: La planificación y la mediación pedagógica desde el enfoque de la Educación Científica basada en la Indagación.
- b) Estudios Sociales: Interacción realizada en el salón de clases (Talleres)
- c) Matemática: Basado en la situación problema
- d) Español: Desarrollo de la competencia comunicativa y lingüística del estudiante en forma efectiva e independiente.

5-2-La práctica pedagógica en el aula basada en el plan: características que debe asumir.

5-3-Criterios que orientan la práctica educativa

5-4-Secuencia de la práctica pedagógica

5-5-Criterios para monitorear, asesorar y evaluar el plan didáctico.

5-6-Ejemplificar y reconocer los elementos del planeamiento didáctico:

- a) Aprendizajes esperados: (objetivos, criterios, procedimentales, habilidades específicas de evaluación)
- b) Estrategias de mediación
- c) Indicadores

Lineamientos generales: Educación I y II Ciclo

- d) Los Mapas conceptuales: Una Técnica para el aprendizaje y la organización del contenido.
- e) Tipos de actividades que se pueden incluir en las estrategias de mediación

TEMA-6-CITAR LOS PRINCIPIOS POR CONSIDERAR AL PLANIFICAR LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN UNA PERSPECTIVA CONSTRUCTIVISTA.

- 6-1-La búsqueda del aprendizaje significativo
- 6-2-Estímulo al aprender a aprender
- 6-3-Consideraciones de la Zona de Desarrollo Próximo
- 6-4-Carácter individual y social del aprendizaje
- 6-5-Organización del contenido: integración / disciplinar edad
- 6-6-Secuenciación y temporalización de los aprendizajes.
- 6-7-Coherencia horizontal.

TEMA-7-CITAR LAS ESTRATEGIAS Y PROCEDIMIENTOS PARA DISEÑAR EL PLANEAMIENTO DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA:

- 7-1-Planeamiento didáctico a partir de la propuesta curricular nacional
- 7-2-Planeamiento de la práctica pedagógica mediante la estrategia de contextualización del currículo.
- 7-3-Importancia de contextualizar el currículo
- 7-4-Niveles del sistema en que es esencial contextualizar el currículo
- 7-5-Estrategias y procedimientos para realizar el proceso de contextualización curricular
- 7-6-Descripción del proceso de contextualización del planeamiento didáctico.
- 7-7-Procedimientos para conocer el contexto institucional

TEMA-8-EXPLICAR LOS PROCEDIMIENTOS PARA PLANIFICAR UNA OFERTA EDUCATIVA CURRICULAR CONTEXTUALIZADA.

- 8-1-El proyecto curricular institucional.
- 8-2-El planeamiento didáctico: los planes trimestrales, mensuales, semanales y diarios.
- 8-3-Citar los modelos de diseños curriculares o esquemas de planes didácticos.

9-APRENDER ES UN PROCESO.

- 9-1- ¿Dónde y cuándo es posible aprender?
- 9-2- ¿Qué se aprende?
- 9-3- ¿Cómo puedo aprender?
- 9-4-Aprender a aprender es la clave del éxito.
- 9-5-El constructivismo.
- 9-6-Las fuentes psicológicas del Constructivismo.
- 9-7-El dilema actual: Memorizar datos o comprender conceptos.

Lineamientos generales: Educación I y II Ciclo

9-8-Debemos aprender para la vida y no para la escuela.

9-9-Hacia modelos didácticos interactivos.

9-10-Tipos de aprendizaje.

9-11-Modelos didácticos centrados en el actuar del profesor o profesora.

9-12-Modelos didácticos interactivos.

10-EXPLICAR LOS DIFERENTES ENFOQUES METODOLÓGICOS EN EL SIGLO XX.

10-1-La Escuela nueva.

10-2-Los métodos activos:

- a) Enfoque deweyano.
- b) Métodos individualizados.
- c) Métodos globalizados.
- d) Los centros de interés.
- e) Los métodos socializados.

11-EXPLICAR LOS MÉTODOS DIDÁCTICOS.

11-1-La enseñanza en grupos.

11-2-La enseñanza expositiva.

- a) Aspectos afectivos.
- b) Aspectos teóricos.

11-3-La enseñanza interrogativa.

- a) El estímulo.
- b) Técnicas para conducir una conversación.

11-4-La enseñanza indirecta.

11-5-La enseñanza formativa.

12-EXPLICAR LOS ASPECTOS GENERALES DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.

12-1-Los objetivos.

12-2-Los contenidos temáticos.

12-3-Las situaciones de aprendizaje.

12-4-La evaluación:

- a) Evaluación diagnóstica.
- b) Evaluación formativa.
- c) Evaluación sumativa.

BIBLIOGRAFIA

1-Antología U.C.R. *Fundamentos de Didáctica General*. (se encuentra en la Biblioteca de la Sede Central.) ACTUALIZADA, enero 2013.

Lineamientos generales: Educación I y II Ciclo

2-Calderón, Katya. (2007). *La Didáctica Hoy Concepciones y Aplicaciones*. San José, Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia.

3-Molina B. Zaida. (1997). *Planeamiento Didáctico. Fundamentos, Principios, Estrategias y Procedimientos para su desarrollo*. San José, Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia.

4-Seas, Jenny. (2017). *Didáctica General I*. San José, Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia.

5-UNESCO/SIMED. (1994) *Planeamiento Didáctico. Conceptos y Procedimientos*. San José, Costa Rica.

DOCUMENTOS ELECTRONICOS.

- a) Reforzamiento al Programa de Español. I Ciclo.
www.mep.go.cr/educativo/reforzamiento-programa-español-i-ciclo
- b) Programa de Español II ciclo. El porqué de un nuevo programa.
cse.go.cr/sites/default/files/acuerdos/espanol_ii_ciclo.pdf
- c) *Programa de Español I Ciclo*
http://www.mep.go.cr/sites/default/files/programadeestudio/programas/espanol_i_ciclo.pdf Programa de Ciencias de I y II Ciclo
- d) http://www.mep.go.cr/sites/default/files/programadeestudio/programas/ciencias1y2ciclos_nuevo.pdf
- e) [Cuadernillo_de_apoyo_pedag_gico_educaci_n_cient_fica_iii_a_o_i_ciclo_egb.pdf](#)
- f) Programa de Estudios Sociales
<http://www.mep.go.cr/sites/default/files/programadeestudio/programas/esocialesecivica1y2ciclo.pdf>
- g) Programa de Matemática
<http://www.mep.go.cr/sites/default/files/programadeestudio/programas/matematica.pdf>

Directriz DVM-AC-001-2017.PDF

EVALUACIÓN. (ANÁLISIS DEL RENDIMIENTO ESCOLAR)

TEMARIO

TEMA-1-IDENTIFICAR LAS FUNCIONES DE LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

1-1-Identificar los conceptos de: adecuaciones curriculares, adecuación curricular de acceso, adecuación curricular no significativa y adecuación curricular significativa.

1-2-Explicar las razones que justifiquen el rol del docente en la evaluación de los aprendizajes.

1-3-Identificar los conceptos de: evaluación de los aprendizajes, lista de cotejo, prueba escrita, prueba oral y prueba específica.

1-4-Reconocer la función diagnóstica y sus características.

1-5-Explicar las tres dimensiones que posee la evaluación diagnóstica: Dimensión biológica, dimensión psicológica y dimensión cognitiva.

1-6-Reconocer la función formativa y sus características.

1-7-Reconocer la función sumativa y los tres aspectos de consideración importantes.

1-8-Explicar las estrategias metodológicas para la atención de las necesidades educativas especiales.

1-9-Identificar los conceptos de: registro anecdótico, registro de desempeño.

TEMA-2-RECONOCER LOS CONCEPTOS DE:

2-1-Evaluación.

2-2-Medición.

2-3-Apoyos.

2-4-Apoyos ordinarios.

2-5-Observación.

TEMA-3-RECONOCER LOS ESTILOS DE APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES:

3-1-Estilo de Aprendizaje Divergente. (Concepto, características, potencialidades y su meta)

3-2-Estilo de Aprendizaje Convergente. (Concepto, características, potencialidades y su meta)

3-3-Estilo de Aprendizaje Asimilador. (Concepto, características, potencialidades y su meta)

3-4-Estilo de Aprendizaje Acomodador. (Concepto, características, potencialidades y su meta)

TEMA-4-EXPLICAR LOS TÉRMINOS DE LOS PRINCIPIOS DE LA EVALUACION:

4-1-Integralidad.

4-2-Diferencialidad.

4-3-Continuidad.

4-4-Cientificidad.

4-5-Educatividad

TEMA-5-DIFERENTES ENFOQUES DE LA EVALUACIÓN:

5-1-Identificar las características de los enfoques de la evaluación, en cuanto a (objeto de estudio, principales representantes, fundamentos epistemológicos, supuestos teóricos, metodología de estudio, papel del alumno, papel del docente y concepto de evaluación):

- a) Conductista.
- b) Cognitivo.
- c) Humanista.
- d) Constructivista

5-2-Reconocer las diferencias entre la evaluación tradicional y la evaluación alternativa.

5-3-Citar las características de la evaluación de los aprendizajes:

- a) Dinámica.
- b) Dialógica.
- c) Contextual.
- d) Permanente.
- e) democrática.
- f) integral.
- g) Flexible.
- h) Interactiva.
- i) Formativa.
- j) Humanística.

5-4-Identificar los problemas que afectan a la evaluación de los aprendizajes:

- a) ¿Por qué evaluamos?
- b) ¿Qué evaluamos?
- c) ¿Para qué evaluamos?
- d) ¿A quién evaluamos?
- e) ¿Cómo evaluamos?
- f) ¿Cuándo evaluamos?
- g) ¿Quién hace la evaluación?

5-5-Describir cada una de las fases de un diseño didáctico de los aprendizajes:

- a) –Conceptual-constructivista.
- b) Anticipativa-previsora.
- c) Organizativa-procedimental.
- d) Ejecutiva-operativa.
- e) Reflexiva-metaevaluación.

Lineamientos generales: Educación I y II Ciclo

5-6-Explicar las inteligencias múltiples, según sus habilidades y acciones asociadas, desde el punto de vista de la evaluación de los aprendizajes:

- a) Lingüística-verbal.
- b) Lógica-matemática.
- c) Corporal-kinestésica.
- d) Espacial-visual.
- e) Musical.
- f) Naturalista.
- g) Intrapersonal.
- h) Interpersonal.

5-7-Explicar la evaluación cualitativa: concepto, técnicas e instrumentos cualitativos de evaluación.

5-8-Explicar la evaluación cuantitativa: concepto, características generales, instrumentos de evaluación cuantitativa.

TEMA-6-LEY FUNDAMENTAL DE EDUCACIÓN.

6-1-Identificar los fines de la Educación Costarricense.

6-2-Explicar lo que procura la Escuela Costarricense, para cumplir los fines de la Educación Costarricense.

6-3-Identificar las finalidades de la Educación Preescolar.

6-4-Identificar las finalidades de la Educación Primara.

6-5-Identificar las finalidades de la Educación Media.

6-6-Explicar la formación del Personal Docente.

6-7-Explicar la Educación Especial en Costa Rica.

TEMA-7-LEY DE IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD (LEY 7 600).

7-1-Citar los objetivos fundamentales de la Ley 7 600.

7-2-Explicar las obligaciones del Estado.

7-3-Describir las organizaciones de personas con discapacidad.

7-4-Explicar el acceso la educación.

7-5-Explicar el acceso al trabajo.

7-6-Explicar el acceso a los servicios de salud.

7-7-Describir el acceso al espacio físico.

7-8-Describir el acceso a los medios de transporte.

7-9-Reconocer el acceso a la información y a la comunicación.

7-10-Identificar el acceso a la cultura, deporte y actividades recreativas.

TEMA-8-LAS PRUEBAS ESCRITAS: LA PARTE TECNICA Y ADMINISTRATIVA (VER DOCUMENTO OFICIAL DEL MEP, 2011)

8-1-¿Qué es la prueba escrita?

8-2-Aspectos generales para su construcción.

8-3-Aspectos generales para su aplicación.

8-4-¿Qué es la validez del contenido de una Prueba?

8-5- Describir los elementos que posee la tabla de especificaciones.

8-6-Citar los elementos administrativos que posee la prueba escrita.

8-7-Identificar las partes técnicas que posee la prueba escrita.

8-8- Reconocer las pautas para redactar la base o enunciado de los ítems de: selección única-respuesta corta-correspondencia o apareamiento-identificación y desarrollo restringido.

8-9- Identificar ejemplos de ítems de: selección única-respuesta corta-correspondencia o apareamiento-identificación y desarrollo restringido.

TEMA-9-REGLAMENTO DE LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES VIGENTES DEL MEP A 2021.

9-1-Identificar los participantes en el proceso de evaluación de los aprendizajes.

9-2-Reconocer la integración del Comité de Evaluación de los Aprendizajes.

9-3-Citar los requisitos de los docentes miembros del Comité de Evaluación de los Aprendizajes.

9-4-Citar las obligaciones y remuneración adicional por desempeñar cargos en el Comité de Evaluación de los Aprendizajes.

9-5-Escribir los deberes del director del centro educativo en relación con la evaluación de los aprendizajes.

9-6-Definir los deberes de la persona docente en relación con la evaluación de los aprendizajes.

9-7-Citar los deberes del Comité de Evaluación de los Aprendizajes.

9-8-Reconocer los derechos y deberes de la persona estudiante en relación con la evaluación de los aprendizajes.

9-9-Reconocer los derechos y deberes de la persona encargada legal de la persona estudiante en relación con la evaluación de los aprendizajes.

9-10-Explicar cada uno de los componentes de la calificación en I y II Ciclos.

TEMA-10-TECNICAS DE GRUPOS EN EL CAMPO EDUCATIVO:

10-1-Identificar el concepto de grupo.

10-2-Reconocer el concepto de dinámica de grupo.

10-3-Citar las características del grupo, según lo concibe la dinámica de grupos.

10-4-Reconocer los principios básicos que posee un grupo: ambiente, reducción de intimidad, liderazgo distribuido, formulación de objetivos, flexibilidad, consenso, comprensión del proceso y evaluación continua.

Lineamientos generales: Educación I y II Ciclo

10-5-Identificar el concepto, preparación y desarrollo de las siguientes técnicas grupales:

- a) Simposio.
- b) Mesa Redonda.
- c) Panel.
- d) Debate Público.
- e) Entrevista o Consulta Pública.
- f) Foro.
- g) Estudio de Casos.

TEMA-11-ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE:

11-1-Identificar los aspectos generales de la estrategia los anagramas.

11-2-Describir los aspectos generales de la estrategia los crucigramas

11-3-Reconocer los aspectos generales de la estrategia el cuadro sinóptico.

11-4-Citar los aspectos generales de la estrategia el mapa conceptual tipo sol.

11-5-Citar los aspectos generales de la estrategia el mapa conceptual tipo telaraña.

11-6-Citar los aspectos generales de la estrategia el mapa conceptual tipo ciclos.

11-7-Citar los aspectos generales de la estrategia el mapa conceptual tipo calamar.

11-8-Reconocer los aspectos generales de la estrategia portafolio de evidencias.

11-9-Destacar los aspectos generales de la estrategia los seis sombreros para pensar.

11-10-Explicar los aspectos generales de la estrategia la matriz de clasificación.

TEMA-12-ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE VIRTUAL:

12-1-Citar las reglas y críticas de la estrategia la presentación de multimedios desde la computadora.

12-2-Identificar las acciones de la estrategia la presentación y almacenamiento de documentos:

- a) Google Drive.
- b) Google Forms.
- c) Slide Share.
- d) Apache OpenOffice.
- e) LibreOffice.

12-3-Citar las características que posee la estrategia Google Calendar.

12-4-Citar las características que posee la estrategia los Vídeos.

12-5-Citar las características que posee la estrategia los Videoconferencia.

12-6-Explicar los aspectos generales que posee la estrategia El Correo Masivo.

12-7-Explicar los aspectos generales que posee la estrategia El Chats.

12-8-Explicar los aspectos generales que posee la estrategia Gestores de Referencias Bibliográficas.

12-9-Explicar los aspectos generales que posee la estrategia Creación de páginas Web y blogs.

12-10-Explicar los aspectos generales que posee la estrategia Podcasts.

Lineamientos generales: Educación I y II Ciclo

BILIOGRAFIA.

- 1-Asamblea Legislativa. (2016). *Ley Fundamental de Educación*. San José, Costa Rica.
- 2-Cirigliano Villaverde. (2000), *Dinámica de Grupos y Educación*. Buenos Aires
- 3-D´Agostino de Cersamino Giseppa. *Aspectos teóricos de la Evaluación*. (2207) San José, Costa Rica. Editorial UNED.
- 4-La Prueba Escrita, (2011) *Ministerio de Educación Pública. División de Desarrollo Curricular. Departamento de Evaluación Educativa*. (Se encuentra en todas las sedes, en la biblioteca).
- 5-*Ley de Igualdad de Oportunidades Para las Personas con Discapacidad*. (2018). San José, Costa Rica: Editec Editores. (Ley 7 600)
- 6-MEP (2012) *La evaluación de los aprendizajes en el contexto de la atención de las necesidades educativas de los estudiantes*. Departamento de Evaluación Educativa. San José: MEP
- 7-MEP, (2020). *Reglamento de Evaluación de los aprendizajes número 35355, con sus reformas y vigente*. (Nueva actualización)
- 8-MEP, (2020). *Compendio de Estrategias para Mediación Pedagógica de la Educación Técnica Profesional*. San José, Costa Rica.
- 9-Santamaría Vizcaíno, Marco Antonio. (2014) *¿Cómo Evaluar Aprendizajes en el Aula?*. UNED. San José, Costa Rica.

DIRECCIONES ELECTRONICAS.

- 1-MEP, Dirección de Desarrollo Curricular, Departamento de Evaluación de los Aprendizajes. www.drea.co.cr/evaluación/evaluación-diagnóstica-2013
- 2-Recomendación para la elaboración y aplicación de pruebas para estudiantes con necesidades educativas especiales.
- 3-
s8182b7789c412b8f.jimcontent.com/.../name/Pruebas%20específicas%202016.pdf
f

4-Evaluación del trabajo cotidiano y trabajos extraclase

<https://espanolsanjosecentral.jimdo.com/.../Trabajo+cotidiano%2C+extra+clase+2015.pdf>.

5- *Respuestas a las consultas más frecuentes en el proceso de evaluación de los aprendizajes, 2015*

<http://www.drea.co.cr/evaluaci%C3%B3n/respuestas-las-consultas-m%C3%A1s-frecuentes-en-el-proceso-de-evaluaci%C3%B3n-de-los-aprendizajes.pdf> 2015

6--La evaluación de los aprendizajes en el contexto de la atención de las necesidades educativas de los estudiantes. Departamento de Evaluación Educativa. Recuperado de

https://www.uned.ac.cr/ece/images/.../doc.../20_9_12evaluacindelosalaprendizajes.pdf